

Уважаемые студенты!

Мы надеемся, что Вы успешно выполните все предлагаемые задания.
Не спешите, внимательно читайте условия задания.

При выполнении заданий № 1,2,3,4,5 обведите или подчеркните вариант ответа, который Вы считаете правильным.

Правильным является только один из предложенных вариантов.

Выполнение заданий № 6,7,8,9 предполагает развернутый письменный ответ на каждое задание. Пишите разборчиво, обязательно указывая номер задания.

Желаем успеха!

-
1. Основным методом получения научных знаний в вундтовской психологии сознания были:
 - А) ассоциация
 - Б) воображение
 - В) интроспекция
 - Г) апперцепция

 2. В экспериментах на исследование опосредствованного запоминания А.Н.Леонтьева младшие школьники:
 - А) не могут использовать внешние средства запоминания
 - Б) активно и эффективно используют внешние средства
 - В) одинаково эффективно использовали как внешние, так и внутренние средства
 - Г) используют исключительно внутренние средства

 3. В состоянии аффекта для человека НЕ характерно следующее поведение:
 - А) Он переживает амнезию, забывает полностью или частично происходящее
 - Б) Он испытывает временные сложности в рациональной регуляции своего поведения
 - В) Он планирует свое поведение в связи с новой сложной ситуацией
 - Г) Он демонстрирует простые импульсивные способы реагирования

 4. Эгоцентризм – это
 - А) проявление неразрешенного Эдипова комплекса
 - Б) познавательная позиция ребенка, связанная с его эгоизмом
 - В) особая познавательная позиция ребенка, заключающаяся в абсолютизации своей познавательной перспективы
 - Г) чрезмерное восхищение самим собой

 5. Теоретическая парадигма социальной психологии, имеющая социологическое происхождение – это
 - А) психоанализ
 - Б) интеракционизм
 - В) бихевиоризм
 - Г) когнитивизм

6. Темперамент, характер и личность: детерминанты, развитие, взаимовлияние. Роль темпераментных свойств в развитии личности и общения.

7. Виды и функции мышления. Критерии классификации видов мышления. Генетическая классификация видов мышления.

8. Условия, источники и движущие силы психического развития ребенка в классических и современных теориях.

9. Руководство и лидерство: особенности, стили, факторы эффективности.